Справка №20

По проведению Всероссийских проверочных работ -24 в МБОУ «Прогимназия №15»

Цель: мониторинг качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В период 8-9.04.2024 обучающиеся МБОУ «Прогимназия №15» писали ВПР по русскому языку

Результаты по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | УСП | КАЧ | СР-Б | СОК |
| 4а | 33 | 31 | 9 | 12 | 8 | 2 | 94 | 68 | 3,8 | 64 |
| 4б | 32 | 31 | 8 | 12 | 10 | 1 | 97 | 65 | 3,9 | 63 |
|  | 65 | 62 | 17 | 24 | 18 | 3 | 95 | 66 | 3,87 | 63 |

По русскому языку писали работу 62 чел . Итоговая успеваемость составляет 95 % , кач-66 % ср-б 3,8 . Результат хороший но не высокий примерно оба класса написали работу одинаково. На «2» написали 2 уч-4а класса ( Шахбанова Алиаскер ,Зухрабова Мария) (учитель Махмудова Э.М.) и 1 ученик 4б класса (Абасов Кафлан) (учитель Пашаева С.Я) .

Максимальное количество баллов 38 набрали в 4а классе ученица Адамова Бикеханум и 1 ученица из 4а класса Тарашева Камила.

Повысили результат 10 % обучающихся

Подтвердили результат 71 %

Понизили 19%

Ошибки допущенные в работе :

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдаю в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пункционные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий , помогающие предотвратить ее в следующих письменных работах.

40%

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм и речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

33%

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имена существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основной частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

42%

Результаты по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | УСП | КАЧ | СР-Б | СОК |
| 4а | 33 | 32 | 8 | 15 | 8 | 1 | 97 | 72 | 3,9 | 65 |
| 4б | 32 | 32 | 7 | 15 | 8 | 2 | 94 | 69 | 3,8 | 62 |
|  | 65 | 64 | 15 | 30 | 16 | 3 | 95 | 70 | 3,8 | 65 |

Работу по математике писали 64 чел УСП -95 % ,КАЧ-70% ,СР-Б-3,8 ,результат хороший. Высокое качество в 4а классе (Учитель Махмудова Э.М.) КАЧ-72 % на «5» написали 10 чел (16%) , на «2» 3 чел (5%) .

Одна «2» в 4а классе (ученица Зухрабова Мария )

2- «2» в 4б ( Абасов Кафлан , Ибрагимов Амир)

Ошибки допущенные в работе

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов , явлений для оценки количественных и пространственных отношений предметов ,процессов , явлений . Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

51%

Умение работать с таблицами, схемами графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

28%

Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

70%

Результаты по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | По списку | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | УСП | КАЧ | СР-Б | СОК |
| 4а | 33 | 32 | 8 | 16 | 8 |  | 100 | 75 | 4,0 | 66 |
| 4б | 32 | 32 | 10 | 13 | 7 | 2 | 94 | 72 | 4,2 | 66 |
|  | 65 | 64 | 18 | 29 | 15 | 2 | 97 | 73 | 4,0 | 66 |

Работу писали 64 человека УСП-97% , КАЧ-73% ,Ср-б 4.0 .

Результат высокий хороший.

На «5» написали 18 чел. (28%) на «2» 2 чел из 4б класса (учитель Пашаева С.Я.)- Абасов Кафлан , Ибрагимов Амир. Максимальный балл 32 – никто не набрал. Хорошо лучше справились с работой обучающиеся 4 а класса (учитель Махмудова Э.М.) – УСП 100% , КАЧ-75% ,СР-Б 4,0.

Чуть ниже качество в 4б классе ( Учитель Пашаева С.Я.)-72%

Ошибки допущенные в работе

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа ,синтеза, обобщения ,классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план ) для объяснения явлений или описания свойств объектов ; обнаруживать простейшие.

44%

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме.

45%

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказанные в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей.

60%

Рекомендации:

1. На уроках русского языка больше писать под диктовку ,развивая орфографическую зоркость и фонематический слух детей.

2.Работать над анализом предложений .Выполнять упражнения, вчитываясь в условие заданий .Выполнять нужное задание.

3. Работать над понятиями «синонимы», развивая и обогащая словарный запас детей.

4. Интегрировать уроки литературного чтения и русского языка , устанавливать межпредметные связи

5. На уроках математике больше работать над задачами, уметь их анализировать, разбирать , составлять краткую запись

6. Больше времени отводить на уроке математики геометрическому материалу (решение геометрических задач, а особенно построению геометрических фигур, вычерчиванию отрезков нужной длины и т.п)

7.Больше решать устно примеры на уроке математики на все виды действий. Особо уделяя внимание письменному умножению и делению многозначных чисел в столбик.

8. На уроках окружающего мира больше работать с картой ,планом таблицами и схемами .Умение проводить анализ данных , делать выводы.

9. На уроках окружающего мира проводить практические опыты, уметь их описывать , сравнивать сопоставлять.

10. На всех уроках работать дифференцировано, готовить индивидуальные задания. Домашнее задание также дифференцировать.

Директор

МБОУ «Прогимназия №15» Алимурадова Р.Э.