Утверждено:

Директор МБОУ «Прогимназия №15»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алимурадова Р.Э.

**Программа** «ЗОЖ»

**Наименование** **программы:**

**Основание для** **разработки программы:** Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа «ЗОЖ» составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления.

        Идея здоровьесбережения учащихся в образовании — красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний.

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

**Цель программы**: осознание учащимися здоровья как главной человеческой ценности, понимание сущности здоровья и здорового образа жизни,воспитание у детей культуры питания.

Реализации программы  предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

* формирование и развитие представления школьников  о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
* формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
* формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
* информирование школьников  о народных традициях, связанных со здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
* развитие творческих способностей и кругозора  детей, их интересов и познавательной деятельности;
* развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Рабочая программа «Расти здоровым» построена в соответствии с принципами:

* научная обоснованность и практическая целесообразность;
* возрастная адекватность;
* необходимость и достаточность информации;
* модульность программы;
* практическая целесообразность;
* динамическое развитие и системность;
* вовлеченность семьи и реализацию программы;
* культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В ходе реализации программы используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

**Основные методы обучения:**

* фронтальный метод;
* групповой метод;
* практический метод;
* познавательная игра;
* ситуационный метод;
* игровой метод;
* соревновательный метод;
* активные методы обучения.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

* чтение и обсуждение;
* экскурсии в школьную столовую, медицинский кабинет и др.;
* встречи с интересными людьми;
* практические занятия;
* творческие домашние задания;
* праздники урожая, спорта и т.д.;
* конкурсы (проектов, презентаций, рисунков, рассказов, рецептов);
* ярмарки полезных продуктов;
* сюжетно-ролевая игра, спортивная  игра, образно-ролевая игра;
* мини – проекты;
* совместная работа с родителями.

**Описание ценностных ориентиров**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества

**Ценность семьи**как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа общекультурной направленности «Расти здоровым» изучается в 1 классе 33 учебных часа (1 час в неделю; 33 учебные недели). Занятия проводятся во второй половине дня.

**Результаты обучения**

**Универсальными компетенциями**обучающихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами**освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия  требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами**освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

**Предметными результатами**освоения обучающимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
* оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия  требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
* представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* применять знания и навыки, связанные с этикетом в области питания,  установки, личностные ориентиры и нормы  поведения, обеспечивающие  сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Блоки программы «Расти здоровым»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 блок | Здоровое питание | Культура питания и этикет, ознакомление с витаминами и продуктами, их содержащими. |
| 2 блок | В гармонии с окружающим миром | Дети расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации, учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни. Ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края. |
| 3 блок | Законы здоровья | Первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, культура эмоций и чувств. |
| 4 блок | Мой организм – целая планета | Содержание раздела нацелено на ознакомление детей с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. Рациональному поведению в различных ситуациях школьники учатся, участвуя в имитационно-игровых ситуациях.  Даётся понятие об иммунитете, о закаливающих процедурах,  Учащиеся изучают особенности строения организма человека и его органов. |
| 5 блок | Движение-это жизнь | У учащихся развивается двигательная активность, формируется осознанная мотивация к занятиям физической культурой. Знакомство с подвижными играми. Игры на свежем воздухе Повторение оздоровительных пауз. |

***Учебно-тематический план***

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема | Количество часов | |
| теория | практика | всего |
| 1 | Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Могу ли я управлять своим здоровьем? | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Самые полезные продукты. Дорога к здоровью.  Скатерть – самобранка и здоровье. | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Как правильно есть*.*Пища наших предков. Современное меню для здоровья (практическое занятие).Дневной рацион школьника. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Удивительные превращения пирожка. Что мы едим? Здоровое питание – отличное настроение (экскурсия в школьную столовую). | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Здоровая пища для всей семьи. Викторина «Узнай произведение». Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша». | 2 | 1 | 3 |
| 6 | Плох обед, если хлеба нет. Как следует питаться. Хлеб – всему голова. Путь с  поля до стола. | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Полдник. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов. Быть может, еда прибавляет года. | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Пора ужинать. Правила поведения за столом. Зачем человек питается. «Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление). | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Где найти витамины весной? Копилка витаминов. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» Витаминная тарелка на каждый день. Пирамида здорового питания. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Как утолить жажду (квас, минеральная вода, чай, кофе, соки, морсы, газированная вода, кисель, вода, кефир, какао). | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Высококалорийные продукты питания. Игра «Меню спортсмена». | 1 | 1 | 2 |
| 12 | На вкус и цвет товарищей нет. Вкусные и полезные вкусности. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игры  «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ». | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Их значение для организма. Игра «Собери овощи и фрукты». | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Каждому  овощу – своё время. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад. «Весёлые старты». | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Праздник урожая. | - | 1 | 1 |
| **Итого** | | **16** | **17** | **33** |

***Содержание программы***

**Тема 1. Если хочешь быть здоров. Что такое здоровье? Могу ли я управлять своим здоровьем?(2 часа)**

О важности ведения здорового образа жизни, правильном питании. Выявление знаний и понимания учащимися понятия ЗДОРОВЬЕ, его составляющих. Об умении оценивать собственное здоровье, понимание важности здоровья для полноценной жизни человека.Составление и разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики. Игра «Успей занять своё место»Начало ведения «Дневника ЗДОРОВЬЯ». Анкетирование родителей.

**Тема 2. Самые полезные продукты. Дорога к здоровью. Скатерть – самобранка и здоровье.(2 часа)**

Наиболее полезные и необходимые каждый день человеку продукты. Самые полезные продукты. Ю. Тувим “Овощи” (инсценировка о правильном питании). Игра «Съедобное – несъедобное».

**Тема 3. Как правильно есть*.*Пища наших предков. Современное меню для здоровья (практическое занятие).Дневной рацион школьника.*(2 часа)***

Основные принципы гигиены питания. О том, что ели наши предки. Составление меню современного школьника. О дневном рационе школьника. Игра – обсуждение  «Законы питания».

**Тема 4. Удивительные превращения пирожка. Что мы едим? Здоровое питание – отличное настроение (экскурсия в школьную столовую). (2 часа)**

Необходимость и важность регулярного питания, соблюдения режима питания. Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с народным праздником «Капустник».

**Тема 5. Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной? Здоровая пища для всей семьи. Викторина «Узнай произведение». Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша». (3 часа)**

Завтрак - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Различные варианты завтрака. О каше. Викторина «Узнай произведение».Конкурс «Кашевар».Конкурс рецептов «Самая вкусная и полезная каша».

**Тема 6. Плох обед, если хлеба нет. Как следует питаться. Хлеб – всему голова. Путь с  поля до стола.(2 часа)**

Обед - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Структура обеда.Хлеб – всему голова. Путь с  поля до стола. Игра  «Собери пословицу». Сюжетно – ролевая игра «За обедом».

**Тема 7. Полдник. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов.Быть может, еда прибавляет года. (3 часа)**

Варианты полдника. Время есть булочки. Умеем ли мы правильно питаться? Как и что мы едим. Значение молока и молочных продуктов. Конкурс «Знатоки молочных продуктов», игра-демонстрация «Удивительное молоко», разучивание песни «Кто пасётся на лугу».

**Тема 8. Пора ужинать. Правила поведения за столом. Зачем человек питается.«Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление). (3 часа)**

Ужин - обязательный компонент ежедневного рациона питания. Состав ужина. Правила поведения за столом. Зачем человек питается. «Стоит ли верить рекламе?» (составление рекламы полезных продуктов по группам и её представление).Игра «Что и во сколько можно есть». Конкурс «Бутерброд», творческие работы детей.

**Тема 9. Где найти витамины весной? Копилка витаминов. Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники» Витаминная тарелка на каждый день. Пирамида здорового питания.(2 часа)**

Значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Конкурс загадок. Игра «Отгадай название». Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Экскурсия в медкабинет «В гостях у Витаминов». Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

**Тема 10. Как утолить жажду**(**квас, минеральная вода, чай, кофе, соки, морсы, газированная вода, кисель, вода, кефир, какао).(2 часа)**

Значение жидкости для организма человека. Разнообразные напитки. Игра – демонстрация «Мы не дружим с сухомяткой». Конкурс - дегустация «Такой ароматный чай». Правила чаепития.

**Тема 11. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Высококалорийные продукты питания. Игра «Меню спортсмена». (2 часа)**

Связь рациона питания и образа жизни. Высококалорийные продукты питания. Игра «Мой день».Викторина «Нужно дополнительное питание или нет». Игра «Меню спортсмена».

**Тема 12. На вкус и цвет товарищей нет. Вкусные и полезные вкусности. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игры  «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ**».**(3 часа)**

Разнообразие вкусовых свойств различных продуктов. Практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребительных продуктов. Практическая работа «Определи вкус продукта». Игра «Приготовь блюдо». Игры  «Накрой стол для обеда и чая», «Свари борщ».

**Тема 13. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. Их значение для организма. Игра «Собери овощи и фрукты».  (2 часа)**

Разнообразие фруктов, ягод, овощей, их значение для организма. Соревнование  команд «Овощи, ягоды и фрукты». Игра «Собери овощи и фрукты». Лепка овощей, фруктов.

**Тема 14. Каждому  овощу – своё время. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад.«Весёлые старты». (2 часа)**

Разнообразие овощей, их полезные свойства. Реклама овощей. Русская сказка «Вершки и корешки». «Весёлые старты». Тестирование учащихся. Инсценировка сказки «Репка» на новый лад.

**Тема 15. Праздник урожая (1 час)**

Законы здорового питания. Полезные блюда для праздничного стола. Конкурс-соревнование «Самый оригинальный овощной салат».

**Цели программы:** Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи программы:** Создавать условия для развития физических способностей детей для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития физических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

**Сроки реализации:** 2019 – 2020 гг.

**Основные направления воспитательной** **системы:**

* Воспитание положительного отношения к спорту, физкультуре,
* Воспитание семейных ценностей,
* Экологическое воспитание,
* Здоровьесберегающее воспитание и здоровое питание,
* Социокультурное и медиакультурное воспитание,
* Культуроведческое и эстетическое воспитание,
* Правовое воспитание и культура безопасности,
* Формирование коммуникативной культуры.

**Участники реализации**: учащиеся 1-2 классов

**Ожидаемые результаты:** творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.

**Организация контроля** **за ходом исполнения:** анализ воспитательной системы работы( по четвертям), срез уровня развития учащихся класса.

**Пояснительная записка**

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года:

1 класс - Выявление потенциальных возможностей школьников.

2 класс - Формирование нравственных понятий и привычек.

3 класс - Накопление опыта нравственного поведения.

4 класс - Самоанализ поведения, интересов, склонностей, профориентация.

**Цель данной программы** - создание благоприятных социально - психологических условий для разностороннего развития личности.

**Задачи программы:**

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоя­тельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.

- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом разви­тии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**1 класс**

* успешная адаптация к школьной жизни;
* эмоциональная устойчивость обучающихся;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

**2 класс**

* устойчивые положительные результаты обучения;
* активное участие детей в жизни класса, школы;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

**3 класс**

* проявление интеллектуальных способностей;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

**4 класс**

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
* обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
* мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

**Формы и методы работы:**

* Классные часы
* Беседы
* Игровые тренинги
* Праздники
* КТД
* Игровые и конкурсные программы
* Викторины, познавательные игры
* Поощрение
* Убеждение (самоубеждение)
* Внушение (самовнушение)
* Метод самореализации
* Требование
* Метод воспитывающих ситуаций
* Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности**: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт сверстникам.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, обще­ние и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цель | Пути реализации | Предполагаемый результат |
| **Интеллектуальное**  **воспитание** | 1. Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся 2. Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,  3. Развивать индивидуальные, особенности учащихся | -внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;  -интеллектуальные марафоны;  -конкурсы научно-исследовательских работ;  -предметные олимпиады.  - индивидуальные занятия с детьми - экскурсии | Развитие способностей личности ученика; самостоятельное мышление; |
| **Гражданско-патриотическое** | 1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, краю, Родине. 2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.  3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе  4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. | - День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка  -Неделя пожилого человека,  -тематические классные часы по нравственной тематике;  -читательские конференции;  - цикл бесед «Уроки нравственности»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | -Формирование гражданско-нравственной позиции.  -Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.  -Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.  -Настоящий гражданин любит и бережет природу. |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Воспитание цельной, целеустремленной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;  Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;  Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни | Уроки, Конкурсы детских творческих работ, Праздники народного календаря, Участие в смотрах и конкурсах. | Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традиционным религиям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; |
| **Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности** | Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  Элементарные представления об основных профессиях;  Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  Умение соблюдать порядок на рабочем месте;  Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | экскурсии,  узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Все профессии важны, все профессии нужны»,  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий  (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)  приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);  приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| **Воспитание семейных ценностей** | формирование у обучающихся ценностных представлений об институте  семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных  отношений. | -программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.) | сформированные у обучающихся ценностные представления о  семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений. |
| **Экологическое воспитание** | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  Элементарный опыт природоохранительной деятельности;  Бережное отношение к растениям и животным. | -тематические классные часы по экологической тематике;  -читательские конференции;  - цикл бесед «Уроки экологии»;  -праздники, конкурсы;  -экскурсии, поездки; | Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности.  Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение экологически чистого мира на Земле. |
| **Здоровьесберегающее воспитание и здоровое питание.** | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);  -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);  -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Эстетическое воспитание** | -формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;  -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических  предпочтений в области культуры;  - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. | Уроки конкурсы детских творческих работ, праздники народного календаря, участие в смотрах и конкурсах, посещение музеев, театров, библиотек города, встречи с интересными людьми | Формирование  эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни |
| **Правовое воспитание и культура безопасности** | -формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об  основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам  человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;  -формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. | -организация участия обучающихся в социальных проектах  - Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)  - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся | -развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;  - сформированная у обучающихся правовая культура,  культура уважения к правам  человека и свободе личности, сформированная электоральная культура; |
| **Формирование коммуникативной культуры.** | - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;  - формирование у обучающихся знаний в области современных средств  коммуникации и безопасности общения;  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,  его особенностях и месте в мире  -формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. | -участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. | - сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;  - сформированное у обучающихся ценностного представления о родном языке,  его особенностях и месте в мире |

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

* педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
* тестирование;
* микроисследования.

**Программа реализации концепции воспитательной деятельности**

**Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:**

* психолого - педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьёй по данным направлениям содержатся в предлагаемой ниже таблице, которые предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с запросами и уровнем просвещённости конкретного родительского коллектива.  
**Формы работы с семьёй:**

* психолого - педагогическое просвещение родителей
* родительские встречи, обмен опытом
* индивидуальные и тематические консультации
* тренинги
* конференции
* родительские собрания
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
* дни творчества
* открытые уроки и внеклассные мероприятия
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально - технической базы школы и класса
* родительское общественное патрулирование
* шефская помощь
* участие в управлении учебно-воспитательным процессом
* участие родителей класса в работе совета школы
* участие родителей класса в работе родительского комитета

**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные качества** | **Регулятивные**  **качества** | | **Познавательные**  **качества** | | **Коммуникативные качества** |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник научится | | | | |
| · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  · основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  · ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  · знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,  · развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  · эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;  · установка на здоровый образ жизни;  · основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;  · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | · принимать и сохранять учебную задачу;  · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  · оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  · различать способ и результат действия;  · вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  · сообщения в устной и письменной форме;  · ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  · осуществлять синтез как составление целого из частей;  · проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  · осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя ,в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  · формулировать собственное мнение и позицию;  · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  · задавать вопросы. | |