Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия №15»

«Организационный алгоритм и основные этапы оказания психолого-педагогической помощи

несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учета»

Педагог-психолог

МБОУ «Прогимназия №15»

Тахмезова Р.Ф.

# Условия возникновения и становления педагогического опыта.

Психолого-педагогическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и их родителям, профилактика школьной дезадаптации, сопровождение социально неблагополучных семей, формирование установок на ведение здорового образа жизни, законопослушное поведение, профилактика зависимостей – это серьезная и кропотливая работа специалистов МБОУ «Прогимназия №15». Их деятельность заключается в индивидуальном социально-психолого-педагогическом сопровождении ребенка и семьи, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в воспитании, обучении. Специалисты ГУО встречаясь с проблемами несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, и их родителями или законными представителями испытывали трудности по процедуре оказания психолого- педагогической помощи.

# Актуальность и перспектива опыта.

В психолого-педагогической литературе под профилактикой девиантного поведения подразумеваются «научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [1]. Оказание индивидуальной профилактической помощи в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания этой помощи, или до устранения причин и условий, способствовавших постановке на учет в КДНиЗП. Важным направлением профилактической работы является мотивация родителей на получение квалифицированной помощи в случае возникновения у них проблем, связанных с обучением и воспитанием детей, в том числе, при возникновении конфликта с законом.

# Ведущая педагогическая идея опыта.

Представленные методические материалы, подготовленные педагогами профилактической службы МБОУ «Прогимназия №15», имеют цель сформировать в образовательном пространстве города единый подход по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в КДН и ЗП, и их законным представителям.

Критериями эффективности оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в КДН и ЗП, являются:

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.
2. Увеличение процента обучающихся, вовлеченных во внеурочную занятость.
3. Увеличение процента обучающихся «группы риска», вовлеченных во внеурочную занятость.
4. Увеличение количества обучающихся «группы риска», охваченных организованными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.
5. Участие самих несовершеннолетних в работе по минимизации рискованного поведения несовершеннолетних.

# Практическая значимость опыта.

Организационный алгоритм оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав разработан в целях определения процедуры психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки, оказываемой на базе учреждений системы профилактики во исполнение постановлений КДН и ЗП г. Владимира. Данная форма оказания помощи направлена на изменение ситуации в семье, устранение внутрисемейных и школьных трудностей, гармонизацию детско- родительских отношений и предполагает использование данных материалов в практической работе социальных педагогов, педагогов образовательных организаций, педагогов дополнительного образования.

# Теоретические аспекты опыта.

Порядок разработан в соответствии с идеями ведущих отечественных специалистов, занимающихся вопросами девиантного поведения: Акмаловой А.А. (1), Бурхановой Ф.Б. (2), Васильевой С.М. (3), Дзержинской Л.Б. (5), Кона И.С.(6), Левус Э.В. (7) и др., а также опирается на нормативно-правовые и законодательные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);
* Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
* Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ;
* Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним оказывается на основе принципов:

* законности;
* уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
* добровольности получения психолого-педагогической помощи;
* поддержки семьи и взаимодействие с ней;
* конфиденциальности.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

* если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
* если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими несовершеннолетними;
* если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами, прокуратурой.

Получателями услуг психолого-педагогической помощи являются:

* родители (законные представители),
* несовершеннолетние дети, состоящие на учете в КДН и ЗП,
* педагоги образовательных организаций, осуществляющие непосредственное взаимодействие с данным несовершеннолетним.

# Технология опыта.

Организация психолого-педагогической помощи включает в себя следующие этапы:

* психолого-педагогическое консультирование;
* коррекционно-развивающие занятия;
* тренинговые занятия;
* мероприятия по выявлению причин социальной дезадаптации;
* консультирование родителей о результатах проведенной работы. Процедура оказания психолого-педагогической помощи:
  1. Получение запроса на оказание психолого-педагогической помощи (запрос от администрации образовательной организации, педагога, родителя (законного представителя), постановление КДН и ЗП)
  2. Сбор информации социальным педагогом о ребенке и его семье, о результатах проводимой с ним работы ранее.
  3. Информирование родителей (законных представителей) о необходимости профилактической работы.
  4. Консультация родителей (законных представителей) социальным педагогом или психологом с целью прояснения семейной ситуации, взаимоотношений в семье, причины постановки ребенка на учет. Оформление письменного заявления на оказание психолого-педагогической помощи (Приложение № 1).
  5. Диагностическая работа психолога с целью выявления и определения проблемы, поиск ресурсов семьи и ребенка для ее решения. Подбор диагностического материала на решение проблемной ситуации осуществляется в соответствии с перечнем и спецификой тестовых методик (Приложении № 2).
  6. Составление плана мероприятий для несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей) по оказанию психолого-педагогической помощи (Приложение № 3).
  7. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы психологом с целью решения данного вопроса осуществляется с использованием программ, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях (Приложение № 4).
  8. Консультирование психологом родителей и несовершеннолетних об итогах коррекционно-развивающей работы.
  9. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для несовершеннолетнего, родителей, педагогов образовательной организации.
  10. Ознакомление родителей (законных представителей) с рекомендациями (в письменной форме) по дальнейшему взаимодействию с ребенком в семье.
  11. Информирование КДН и ЗП, образовательной организации о результатах проведенной работы.

В ходе оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в КДН и ЗП, педагог-психолог формирует следующий пакет документов:

* + - заявление на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему и его законному представителю и согласие на обработку персональных данных;
    - карта оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, состоящим на различных видах учета (Приложение № 5);
    - план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи;
    - психолого-педагогическая характеристика;
    - психолого-педагогическое заключение по результатам проведенной с несовершеннолетним и его законными представителями работы (Приложение

№ 6);

* + - другое.

После полного прохождения процедуры оказания психолого- педагогической помощи, а также на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося и его семьи, образовательная организация ходатайствует в КДН и ЗП о снятии несовершеннолетнего (семьи) с учета.

# Показатели результативности опыта и основные критерии эффективности работы

Директор Центра как заместитель председателя городской КДН и ЗП принимает активное участие в заседаниях комиссии, в рассмотрении персональных дел, в рейдах в составе рабочих групп. Во исполнение постановлений КДН и ЗП в 2023-2024 г учебном году специалистами ГУО была оказана психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь

**26** несовершеннолетним и их семьям, а в 2023-2024 – уже **57**

несовершеннолетним и их семьям.

В городе Владимире по данным 2020 учебного года от ОО города на различных видах учёта состоит **308** учащихся. Из них:

В **КДН и ЗП** стоит 111 подростков (36,05% от общего количества)

**В ПДН и КДН и ЗП** на учёте стоит 185подростков (60,06%) В **ПДН** стоит 12 подростков (3,89% от общего количества)

**23** несовершеннолетних из семей, стоящих на учёте в банке ДЕСОП,**13** из которых в течение учебного года помещались в реабилитационный центр.

В результате проводимой работы:

* положительная динамика наблюдается у **186** несовершеннолетних - **60,38** % от общего количества (уменьшилось количество прогулов, учащиеся по результатам года аттестованы, нет рецидивов в совершении правонарушений, 5 детей по ходатайству школы переданы под опеку);
* поданы ходатайства о снятии с учёта - на **46** несовершеннолетних (**14,94**%)
* у **76** человек **(24,68%)** индивидуально-профилактическая работа не принесла результатов и требует корректировки.

За прошлый год 77 несовершеннолетних (25% от числа стоявших на профилактическом учете) снято с учета.

На 01.09.2023 г. на профилактическом учёте состоит 152 несовершеннолетних.

С целью повышения результативности профилактической работы специалисты Центра используют возможности межведомственного взаимодействия, активно участвуют в городских межведомственных профилактических операциях «Подросток», «Семья», месячнике по профилактике наркомании и вредных привычек среди несовершеннолетних города Владимира, городских тематических неделях и акциях. В период месячника в ОО города специалистами Центра было проведено **154** занятия, на которых присутствовали **4226** человек. Организация и проведение городских конкурсов дает возможность вовлечь всех участников образовательно-воспитательного процесса в социально – значимую деятельность, так в 2023/2024 учебном году специалистами Центра проведено **9** городских массовых мероприятий.

МБОУ «Прогимназия №15» реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности по профилактике девиантного поведения «Жизнь, чтобы жить!» в ОО, где выявлено наибольшее количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. За период с января по июнь 2022-2023года проведено **1** занятие с участием 5 учащихся.

В течение 2023/2024 учебного года педагоги Центра систематически ведут просветительско-профилактическую работу с родителями учащихся. В текущем году родителям предложено 4 всеобуча: «Искусство быть родителем», «Безопасность детей - ответственность родителей»,

«Современный ребенок: возрастные нормы и жизненные реалии», «Роль родителей в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

По итогам 2023/2024 учебного года занятиями родительского всеобуча охвачено 400родителей, проведено **2** занятий, из них для **77** родителей ДОУ, где проведено 4занятия в «Школе современного родителя. Мой ребенок - дошкольник». А также 4Республиканских родительских собрания (272родителя) с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.

# Используемые ресурсы:

1. Акмалова А.А. Правовое обеспечение социальной работы: учебник/А.А. Акмалова, В.М. Капицын.-М.:ИНФРА-М, 2020.
2. Акмалова А. А., Афанасьев Д. В., Бурханова Ф. Б., и др. Социология. Учебное пособие. ИД «Юриспруденция», 2014.
3. Васильева С.М. Социальные практики работы с детьми группы риска в общеобразовательном учреждении (Текст)\С.М. Васильева \\ Вести. С. – Петерб. ун – та. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика – 2011.
4. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория (Текст)\И.Я.Виленский, Е.В. Мещерекова \\ Педагогическое образование и наука. – 2002. - № 2
5. Дзержинская Л.Б. Особенности физического состояния подростков с девиантным поведением. Волгоград. // Научно-теоретический журнал

«Ученые записки», № 12 – 2011.

1. Кон И.С*.* [Сексология](http://www.pseudology.org/Kon/Sexology/index.htm). — М.: Академия, 2004.
2. Леус Э.В. Тест на склонность к девиантному поведению у подростков. https://psychiatry-test.ru/test/sklonnost-k-deviantnomu-povedeniju-leus/
3. Психология девиантности. Дети. Общество. Закон: монография / под ред. А.А. Реана. - М., 2016
4. Рябухин С.Н Детская безнадзорность и преступность несовер- шеннолетних, как следствие социально-экономической трансформации российского общества // Аналитический вестник. Серия 23: Основные проблемы социального развития России: Молодежь в условиях социально-экономической трансформации российского общества. М.: Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Информационно-аналитическое управление аппарата Совета Федерации. 1999.
5. Чудин. М.Н. Школа как инструмент решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних (Текст)\ Н.М. Чудин, С.Ю. Шестакова\\ Актуальные теоретические и практические вопросы развития юридической науки: общегосударственный и региональный аспекты. – 2014. - № 1.
6. Чумарова Е.Ю. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: монография. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2005.
7. Энциклопедический словарь социальной работы/под ред. Л.Э.Кунельского и М.С. Мацковской: В 3 т. – М., 1993.- Т.2.-С.369.
8. [https://voenpatriot.mskobr.ru/files/algoritm\_mezhvedomstvennogo\_vzaimode](https://voenpatriot.mskobr.ru/files/algoritm_mezhvedomstvennogo_vzaimodejstviya_obrazovatel_nyh_organizacij_s_kdnizp_i_odn_ovd_po_profilaktike_pravonarushenij.doc) [jstviya\_obrazovatel\_nyh\_organizacij\_s\_kdnizp\_i\_odn\_ovd\_po\_profilaktike\_p](https://voenpatriot.mskobr.ru/files/algoritm_mezhvedomstvennogo_vzaimodejstviya_obrazovatel_nyh_organizacij_s_kdnizp_i_odn_ovd_po_profilaktike_pravonarushenij.doc) [ravonarushenij.doc](https://voenpatriot.mskobr.ru/files/algoritm_mezhvedomstvennogo_vzaimodejstviya_obrazovatel_nyh_organizacij_s_kdnizp_i_odn_ovd_po_profilaktike_pravonarushenij.doc)

# Приложение № 1

Директору

(наименование образовательной организации)

,

,

(ФИО заявителя)

проживающего по адресу

телефон

Заявление

Я, , прошу оказать мне (моему ребенку) \_

(ФИО ребенка, дата рождения, СОШ № класс )

психолого-педагогическую помощь и даю согласие на психолого- педагогическое обследование семьи и ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» я

(ФИО родителя/законного представителя)

даю согласие на обработку моих персональных данных и моего несовершеннолетнего ребенка \_

(ФИО несовершеннолетнего)

в целях оказания услуг по оказанию психолого-педагогической помощи. Данное согласие вступает с силу со дня его подписания и может быть отозвано в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Подпись Дата

# Приложение № 2

Перечень и специфика тестовых методик

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название теста** | **Сокращенно е название**  **теста** | **Авторы** | **Направленность теста** | **Возраст**  **испытуемы х** | **Количество вопросов в**  **тесте** |
| 1 | Опросник  "Склонность к отклоняющемуся поведению" | СОП | Орел А.Н. | Склонность к отклоняющемуся поведению | От 14 лет | Мужской вариант - 98 вопросов.  Женский вариант - 108  вопросов |
| 2 | Диагностический опросник  для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательны  х учреждений | ДАП-П | СПб., ВМедА, кафедра психиатрии | Склонность к различным формам деваинтного поведения | 14-17 лет | 48 вопросов |
| 3 | Тест "Склонность к девиантному поведению" | СДП | Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ,  г. Архангельск | Склонность к девиантному поведению | От 12 до 18 лет | 75 вопросов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Индивидуально- типологический  детский опросник | ИТДО | Собчик Л.Н. | Индивидуально- типологические  особенности | От 9 до 15 лет | 61 вопрос |
| 5 | Индивидуально- типологический опросник (взрослый  вариант) | ИТО | Собчик Л.Н. | Индивидуально- типологические особенности | От 15 лет | 91 вопрос |
| 6 | Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций  характера у подростков | МПДО | Модификация теста А.Е. Личко | Акцентуации характера | 8-11 классы  (от 14 лет) | 143 вопроса |
| 7 | Метод диагностики межличностных отношений  (модификация теста Лири) | ДМО | Модификация Собчик Л.Н. теста Лири | Индивидуальный стиль  межличностных отношений | От 14 лет | 128  утверждений |
| 8 | Методика  «Диагностика самочувствия, активности и  настроения» | САН | В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников | Оценка самочувствия, активности и настроения | От 14 лет | 30  утверждений |
| 9 | Опросник «Стиль  саморегуляции поведения» | ССП | Моросанова В.И. | Индивидуальные  особенностей саморегуляции | От 14 лет | 46  утверждений |
| 10 | Тест (опросник) эмоционального | ТЭмИн | Люсин Д.В. | Измерение эмоционального | От 14 лет | 46  утверждений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интеллекта Люсина |  |  | интеллекта (EQ) |  |  |
| 11 | Тест  смысложизненных ориентаций | СЖО | Адаптированная Д.А.  Леонтьевым версия  теста «Цель в жизни» (Purpose-in-LifeTest,  PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика | Изучение  смысложизненны х ориентаций | От 14 лет | 20  утверждений |
| 12 | Многомерный опросник  исследования самоотношения | МИС | Пантилеев С.Р. | Углубленное изучение сферы самосознания личности, включающее различные  (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты | От 14 лет | 110  утверждений |
| 13 | Методика  «Индикатор копинг- стратегий» | ИКС | Д. Амирхан. Адаптирована Н.А. Сиротой (1994) и В.М.  Ялтонским | Диагностика доминирующих копинг-стратегий  личности | От 14 лет | 33  утверждения |
| 14 | Методика диагностики социально- психологической  адаптации Роджерса - | СПА | Тест Роджерс К.,  Даймонд Р. в адаптации  А. К. Осницкого | Изучение особенностей социально- психологической  адаптации и | От 14 лет | 101  утверждение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Даймонд |  |  | связанных с этим черт личности |  |  |
| 15 | Методика для психологической диагностики копинг- механизмов | ПДА К-М | E. Heim, Адаптация  Л. И. Вассермана | Исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого копинг-  механизмов | От 14 лет | 26  ситуационно- специфически х вариантов копинга в виде  утверждений |
| 16 | Методика  «Личностная агрессивность и конфликтность» | ЛАК | Е. П. Ильиным, П. А. Ковалевым | Слонность субъекта к  конфликтности и агрессивности как личностных  характеристик | От 14 лет | 80  утверждений |
| 17 | Тест правового и гражданского сознания | ТПГС | Ясюкова Л.А. | Общий уровень развития правового сознания подростка и его  отдельных сфер | От 14 лет | 13  утверждений |
| 18 | Диагностика агрессии и  враждебности. Опросник А. Басса и М. Пери | BPAQ | А. Басс, М. Пери. Адаптация  С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского | Диагностика агрессивных и враждебных  реакций человека | От 14 лет | 29  утверждений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Методика диагностики самооценки  мотивации одобрения | МДСМО | Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу,  перевод и адаптация - Ю.Л.Ханин | Диагностика самооценки мотивации  одобрения | От 14 лет | 20  утверждений |
| 20 | Методика многомерной оценки детской тревожности | ММОДТ | Е.Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана | Экспресс и структурная диагностика расстройств тревожного  спектра у детей и подростков | От 7 до 18 лет | 100  утверждений |
| 21 | Методика многофакторного исследования  личности Кэттелла (детский вариант) | ММИЛ-ДВ | Кэттелл,  адаптация Э.М.  Александровской | Многофакторное исследование личности | 8-12 лет | 60 вопросов для мальчиков, 60 вопросов для девочек |
| 22 | Методика многофакторного исследования  личности Кэттелла- Подростковый  вариант | ММИЛ-ПВ | Кэттелл,  адаптация Э.М.  Александровской | Многофакторное исследование личности | 12-18 лет | 142 вопроса |

# Приложение № 3

Примерный план мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему (ФИО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Мероприятия | Субъект профила ктики | Ответстве нный исполните  ль | Отмет ка о выпол  нении |
| 1. | Диагностика детско-  родительских отношений |  |  |  |
| 2. | Диагностика личностных особенностей  несовершеннолетнего |  |  |  |
| 3. | Диагностика познавательных процессов, эмоционально- волевой сферы, мотивации  учения и др. (по необходимости) |  |  |  |
| 4. | Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования (Информирование семьи об особенностях познавательной и эмоционально- волевой сферы  несовершеннолетних) |  |  |  |
| 5. | Консультирование семьи по вопросам внутрисемейных отношений между взрослыми и  детьми |  |  |  |
| 6. | Коррекционно-развивающие  индивидуальные занятия с несовершеннолетним |  |  |  |
| 7. | Коррекционно-развивающие групповые занятия с  несовершеннолетними |  |  |  |
| 8. | Терапевтические занятия с  детьми |  |  |  |
| 9. | Участие в тренинговой группе по гармонизации детско-  родительских отношений |  |  |  |
| 10. | Информационно- просветительская поддержка родителей  (клубные занятия, родительский |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всеобуч, тематические  родительские собрания) |  |  |  |
| 11. | Подбор семье рекомендаций и  видеоматериалов, литературы по воспитанию |  |  |  |
| 12. | Иное |  |  |  |

Специалист:

(должность)

(подпись) (расшифровка)

С перечнем необходимых мероприятий согласен(а):

(подпись) (расшифровка)

Дата заполнения 20 г.

# Приложение № 4

Программы, рекомендованные для использования в образовательных учреждениях Федерацией психологов образования России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы, автор,  источник | Цель программы | Адресат |
| **Программы, ориентированные на позитивную социализацию и адаптацию детей и подростков** | | | |
| 1. | Г.Н. Эль. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия— СПб.: Речь, 2010 | достижение клиентом эффекта самоисцеления посредством спонтанного творческого выражения, снятие эмоциональных трудностей, замкнутости,  тревожности. | школьники, учителя, родители |
| 2. | Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно- методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006 | * реабилитация и коррекция психоэмоциональной   сферы детей с посттравматическими расстройствами,   * коррекция и развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения, * формирование самоконтроля за правильным положением тела, * активизация неспецифических адаптационных реакций организма и достижение эмоционального равновесия и глубокой душевной релаксации. | дети 4-14 лет |
| 3. | О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. Лабиринт души.  Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014 | организация помощи детям с целью нахождения выхода из сложных ситуаций, ориентируясь на  конкретные проблемы (агрессивность, тревожность, страхи, конфликты, неуверенность в себе, трудности в общении, в обучении и т.п.) | дети 3-15 лет |
| 4. | Е.Т. Ткачева.  Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. Изд-2-е- Ростов | осознание собственных проблем и коррекция моделей поведения. | дети с 9 лет и родители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | н/Д: Феникс, 2015 |  |  |
| 5. | М.В. Киселева. Арт-терапия в психологическом консультировании.  Учебное пособие/ М.В. Киселева, В А. Кулганов. — СПб.: Речь,2014 | исследование психологической проблемы,  достижение адекватной социальной адаптации, повышение социальной компетентности, содействие процессу личностного роста и ощущению счастья. | дети с 10 лет и родители |
| 6. | О.Н. Истратова. Психолог в начальной школе.  Справочные материалы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. – Ростов н/Д. – Феникс, 2015 | * снятие напряжения, развитие благоприятного эмоционального фона, повышение самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации. * развитие социальных мотивов, ориентированности на сверстников, повышение уровня коммуникативных   навыков и умений. | младшие школьники |
| 7. | М.В. Киселева. Арт-терапия в работе с детьми.  Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с  детьми/ М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2014 | развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника | младшие школьники |
| 8. | И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами  поведения– СПб.: Речь, 2010 | гармонизация семейных взаимоотношений и личностной структуры ребенка, решение актуальных психотравмирующих проблем, обусловленных  нарушенными семейными отношениями. | младшие  школьники и подростки, их  родители |
| 9. | Л.В Прикуль. Психологический практикум и тренинг:  профилактика насилия в семье и школе – Волгоград: Учитель, 2009 | формирование доверительных отношений,  исследование ситуации насилия и его последствий, формирование альтернативного способа поведения. | программа групповой терапии детей, пострадавших от внутрисемейного  насилия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы, ориентированные на развитие духовно-нравственной сферы школьника** | | | |
| 1. | Т.Е. Корепанова «Поверь в себя» | создание условий для развития нравственной,  творческой, социально активной личности, способной к самореализации. | обучающиеся 5-9 классов |
| 2. | С.А. Родионова «Программа социальной адаптации старшеклассника»  Социальная адаптация учащихся 5-9 классы: программы, планирование, тематические  занятия/ авт.-состав. С.А. Родионова, Т.А. Корепанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин  Л.Е., 2015 | способствовать формированию социально значимых качеств личности воспитанника (освоение и  реализация необходимых форм социального поведения в условиях семьи и гражданского общества, достижение максимально допустимого уровня жизненной компетенции), необходимых ему для успешной социализации. | обучающиеся 5-9 классов |
| **Программы, ориентированные на обучающихся с девиантным поведением** | | | |
| 3. | Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова «Перекресток» Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-  психологические тренинги/ авт.-  состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 | формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ. | обучающиеся 5-11 классов |
| 4. | Н.Ю. Козырева, О.И. Захарова.Программа «Точка опоры»  Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 | создание условий для развития жизненно необходимых навыков и формирования адекватных, конструктивных способов решения проблем,  позволяющих противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам | подростки 14–15 лет с трудностями социальной  адаптации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классы: поведенческие программы, социально-  психологические тренинги/ авт.- состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 | микросоциальной среды. |  |
| 5. | И.В. Комылятова Цикл занятий  «Поговорим о недостатках» Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-  психологические тренинги/ авт.-  состав. И.А. Устюгова и др. – Волгоград: Учитель, 2014 | искоренение вредных привычек у подростков девиантного поведения | подростки |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/авт.- состав.  И.Н. Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009 | выявление видов и форм психологических  механизмов деструктивного поведения подростков, методов диагностики детей, склонных к  употреблению психоактивных веществ | подростки и дети с отклоняющимся поведением |
| **Программы, ориентированные на развитие психосоциальной компетентности личности** | | | |
| 7. | Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги/ авт.-состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008 | развитие социально-психологической компетентности личности, способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми; развитие активной социально-психологической позиции участника тренинга, способности человека производить общественно значимые преобразования  в сфере межличностных отношений; повышение | обучающиеся 9-11 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | психологической культуры как существенного  аспекта всестороннего развития |  | |
| 8. | Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения/ авт.- сотав. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель,  2009 | формирование психосоциальной компетентности у подростков | подростки | |
| **Программы, рекомендуемые для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации** | | | | |
| 1. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности  подростков «Дом моего Я» Грибоедова О. И. | Развитие аутопсихологической компетентности подростков. | | подростки  в возрасте 13-15 лет |
| 2. | Образовательная (просветительская) психолого- педагогическая программа  факультативного курса  «Психология» Кутковая М.А. | Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся | | обучающиеся 9-11 классов |
| 3. | Образовательная (просветительская) психолого-  педагогическая программа «Мир вокруг меня.  Лилейкина О.В.; Попова Т.Н. | Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода  зависимостей | | обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» |
| 4. | Профилактическая | Профилактика рискованного поведения в молодёжной | | подростки 15-17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолого-педагогическая программа  «Все в твоих руках!» Серякина А.В., Павленко В.Р. | среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья | лет и их родители/законные представители |
| 5. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»  С.Е. Шауберт | Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения | обучающиеся 12-18 лет |
| 6. | Профилактическая психолого- педагогическая программа  «Безопасность в сети Интернет» Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. | Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников | обучающиеся 7-11 классов |
| 7. | Профилактическая, психолого- педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего  употребления подростками ПАВ) Байдакова Е.Г. | Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья,  формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ) | учащихся 6-8 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Программа по профилактике буллинга среди детей  подросткового возраста «Дорога добра»  Гимаджиева О.С. | Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы. | подростки  13-15 лет (7-9  класс) |
| 9. | Программа по профилактике насилия в отношении детей и  подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»  Козель Е.В., Потоцкий Д.О. | Создание эффективной системы предотвращения  насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным  активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых . | обучающиеся 12 -  17 лет |
| 10. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»  Таймазова О.И. | Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. | обучающиеся 13 -  16 лет |
| 11. | Программа психолого- педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» Шагивалиева Г.К. | Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на  адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию  стрессоустойчивой и социально адаптированной личности. | социально и педагогически  запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами  дезадаптационных реакций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Развивающая психолого- педагогическая программа  «Формирование и развитие эмоционального  интеллекта у участников образовательного процесса» Шингаев С.М., Юркова Е.В.,  Бунакова А.В., Каликина С.А. | Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе | обучающиеся 1-11 классов образовательной организации, педагоги образовательной организации,  родители детей |

# Приложение 5

**Карта оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям, стоящим на различных видах учета**

Несовершеннолетний Законный представитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма работы | Специалист | Цель, содержание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Приложение № 6

**Заключение по результатам психолого-педагогического обследования несовершеннолетнего**

ФИО несовершеннолетнего

Возраст несовершеннолетнего

Образовательная организация

ФИО законного представителя

Дата обращения

Место обращения

Отношение к обследованию – (настороженное в начале и доброжелательное, заинтересованное в конце консультации)

Используемые диагностические материалы (перечислить используемые): а)

б)

Результаты психологического обследования

В результате данного обследования выявлено следующее (описать результаты диагностических исследований несовершеннолетнего, законного представителя).

Данные психолого-педагогического обследования детско-родительских отношений говорят о том, что (результаты исследования внутрисемейных взаимоотношений).

Динамика изменений:

На настоящий момент зафиксированы положительные изменения в детско- родительских отношениях, личностной развитии, социализации, поведении, успеваемости или другое.

Рекомендации:

Рекомендации несовершеннолетнему:

Рекомендации законному представителю:

Рекомендации педагогам:

Педагог – психолог

Ознакомлен (законный представитель)

Социальный педагог

« »