# *C:\Users\1\Desktop\ФСОКО\СКАН ТИТ ЛИСТА ПРОГРАММЫ ВСОКО.jpg*

# *РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН*

### *Городской округ "город Дербент"*

# *МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА "город ДЕРБЕНТ" ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ПРОГИМНАЗИЯ №15"*

 368600,г.Дербент,УЛ.Сальмана,43  4-78-09

 **ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ :**

# на педагогическом совете Директор МБОУ «Прогимназия№15»

# МБОУ «Прогимназия №15» \_\_\_\_\_\_\_ Р.Э. Алимурадова

 **Протокол № 4 « 28 » 03 2019г.**

 **СОГЛАСОВАНО :**

**На общем родительском собрании**

**от « 05 » апреля 2019 г.**

**Протокол № 3**

**ПРОГРАММА**

**организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**в МБОУ городского округа «город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №15»**

**( адаптированная)**

**Введение**

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа « город Дербент» для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Прогимназия №15» .

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,

* том числе степень дос-тижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об об-разовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:**

* + измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
	+ критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

* + мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
	+ экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Целевая направленность ВСОКО:**

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

* статистические данные;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
* посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
* анкетирование педагогов и родителей;
* данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

**1.Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБОУ**

Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3).

Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г.

N 792-р.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015).

ФГОС дошкольного образования.

1. Устав МБОУ.
2. ООП ДО.

**Основные цели и задачи ВСОКО в ДОО**

**2.1. Целями организации ВСОКО являются:**

I. анализ исполнения законодательства в области образования;

 II. качественная оценка образования в ДОО;

III.своевременное определение факторов, влияющих на качество образования в ДОО.

**2.2. Задачами ВСОКО являются:**

* + получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
	+ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
	+ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественно-сти достоверной информации о качестве образования;
	+ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
	+ прогнозирование развития образовательной системы ДОО.
1. **Принципы организации ВСОКО в МБОУ**
* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ.
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ.
1. **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**
	* ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.
	* Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
	* наличие ООП ДО, АОП ДО;
	* структурные компоненты ООП ДО;
	* учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
	* учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
	* учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отноше-ний в процессе определения целей, содержания и организационных форм рабо-ты.
	* Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:
	* наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
	* наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
	* наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
	* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
	* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на бразовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
	* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
	* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
2. **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБОУ**

**5.1.Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
* - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процес-се организации различных видов детской деятельности;
* наличие возможностей для развития игровой деятельности;
* наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адап-тации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного об-разования);
* наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образо-вания

**5.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;

сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;

сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей пе-дагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, про-гулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на ос-новании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необхо-димости включается в игру и другие виды деятельности.

**Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оцен-ки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:**

* педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
* педагоги создают условия для развития у детей географических представле-ний;
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солн-ца и Луны, рассматривают звездное небо;
* рассказывают о вращении планет вокруг Солнца;
* показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
* педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
* педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека
* прошлом и настоящем.
* качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:



-

ированию

педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам,

моделям;



-

-

ют творческую активность детей в конструктивной деятельности;



-

* + строек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе по-добрать необходимые детали и материалы и пр.).

 **В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:**

* педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
* педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
* педагоги развивают у детей представления о количестве и числе педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
* педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометриче-ских представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
* педагоги развивают у детей пространственные представления: учат опреде-лять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.);
* ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
* педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами:
* минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, се-годня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам
* и календарю);
* педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером педагоги раз-вивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе педа-гоги обеспечивают условия

для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспери-ментирования и творческой активности детей (выращивание растений из се-мян, составление гербариев;

* сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

**Качество критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:**

-педагоги приобщают детей к театральной культуре педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей;

-театрализованной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями

* пр.);

-педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);

-педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.);

-качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

-сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;

педагоги способствуют обогащению речи детей;

педагоги поощряют речевое творчество детей;

сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;

педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции

речи;

педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;

сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;

сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;

педагоги приобщают детей к нравственным ценностям взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;

взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;

педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

* качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;

* ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;

педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;

проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздуш-ные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.;

ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

**5.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает: наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны

педагогических работников;

фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления

наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);

наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1. **Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

**6.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

насыщенность предметно-пространственной среды; трансформируемость пространства; полифункциональность игровых материалов; вариативность предметно-пространственной среды;

доступность предметно-пространственной среды; безопасность предметно-пространственной среды.

**6.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы до-школьного образования являются:

организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;

- в ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспи-

танников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-

инвалидов;

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физическо-

го развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

 - предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;

-оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка

* его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познава-тельного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и

др.);

- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

 - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;

предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является Вариативной;

* ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

**6.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

**7.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

должностной состав реализации ООП ДО; количественный состав реализации ООП ДО;

компетенции педагогических работников.

**7.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО**

 **Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной**

образовательной программы дошкольного образования в организации являются: - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным

* Едином квалификационном справочнике должностей руково-дителей, специалистов и служащих;

соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО

профильная направленность квалификации педагогических работников в соот-ветствии с занимающей должностью;

отсутствие вакансий;

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

**7.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образова-тельной программы дошкольного образования Учреждения включает:

мониторинг уровня квалификации педагогических работников; мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

1. **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

**8.1.Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

средства обучения и воспитания детей;

учебно-методическое обеспечение ООП ДО; материально-техническое обеспечение ООП ДО;

предметно-пространственная среда.

**8.2.Основные**

**критерии**

**оценки**

**материально-технического обеспечения**

**ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;

соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безо-пасности;

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин; соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

**8.3.Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает: мониторинг средства обучения и воспитания детей; мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО; мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

1. **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

**9.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО .**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* норматив обеспечения реализации ООП ДО;
* структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
* вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

**9.2.Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

* фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
* структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
* дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со специ-фикой контингента детей;
* объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

**9.3.Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

* мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
* мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах.

1. **Вариативные показатели внутренней оценки качества ДОУ**

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

* личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
* здоровье детей (динамика);
* достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворѐнность родителей качеством образовательных услуг;
* формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. **Организационная и функциональная структура внутренней системы** оценки качества дошкольного образования Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качестваобразования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ПМПк, творческие группы.

**Администрация МБОУ :**

* + формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБОУ и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
	+ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБОУ, участвует в этих мероприятиях;
	+ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МБОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
	+ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ;
	+ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
	+ обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муни-ципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Педагогический совет МБОУ:**

* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют проведению подготовки работников МБОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ;
* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБОУ;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в МБОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБОУ;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ.

**Приложение 5**

**Форма результатов наблюдений за образовательной деятельностью педагогов с опорой на листы оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** |  | **Средний балл по разделу** |  | **Средний балл по** |  |
| **п/п** | **образовательных** |  |  |  |  |  | **разделу в ДОУ** |  |
|  |  | Номер группы |  |  |
|  | **областей** | 01 |  | 02 |  | 03 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Взаимодействие |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взрослых с детьми |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Развитие элементарных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | естественнонаучных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Развитие ребенка в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конструирования |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Развитие мышления, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | элементарных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | математических |  |  |  |  |  |  |  |
|  | представлений |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Развитие ребенка в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | театрализованной |  |  |  |  |  |  |  |

деятельности

1. Речевое развитие ребенка
2. Социально-коммуникативное развитие ребенка
3. Физическое развитие
4. Развивающая предметно-пространственная среда
5. Развитие представлений
	* человеке в истории и культуре
6. Развитие экологической культуры детей
7. Развитие игровой деятельности
8. **Средний балл по всем разделам**

**Приложение №7**

**Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОУ**

**Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники МБОУ «Прогимназия №15» используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Пожалуйста, отметьте Ваш*** | ***Полностью*** | ***Скорее*** | ***Скорее не*** | ***Полностью*** | ***Затрудняюсь*** |
| ***выбор:*** | ***согласен*** | ***согласен*** | ***согласен*** | ***не согласен*** | ***ответить*** |

1. Моему ребенку нравится ходить
	* детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
11. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада

11. Дополнительные комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка ………………………………………………………………………………

Ваши ФИО: **(по желанию)** ………………………………………………………………………

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_г.

**Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет**

**при входе в детский** **Еще раз благодарим Вас!**

**Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты №1**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2**.Обработайте анкеты.

2.1.Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста,*** | ***отметьте*** | Полностью | Скорее | Скореене | Полностью | Затрудняюсь |
|  | ***Ваш выбор:*** |  |  |  | согласен (2) | согласен | согласен (-1) | не согласен | ответить (0) |
|  |  |  |  |  |  |  | (1) |  | (-2) |  |
| 1. | Моему | ребенку | нравится | 2 |  |  |  |  |
|  | ходить в детский сад |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мой | ребенок | хорошо |  | 1 |  |  |  |
|  | развивается | и благополучен |  |  |  |  |  |
|  | благодаря работе воспитателей |  |  |  |  |  |
|  | и сотрудников детского сада |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском | саду | учитывают |  |  | -1 |  |  |
|  | интересы и точку зрения моего |  |  |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, | 2 |  |  |  |  |
|  | за ним хороший присмотр в |  |  |  |  |  |
|  | детском саду |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в | 2 |  |  |  |  |
|  | безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня | устраивает | управление |  | 1 |  |  |  |
|  | детским садом |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает материально- |  |  | -1 |  |  |
|  | техническое | обеспечение |  |  |  |  |  |
|  | детского сада |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сотрудники | детского | сада |  |  |  | -2 |  |
|  | стараются | выяснить | точку |  |  |  |  |  |
|  | зрения |  | родителей | на |  |  |  |  |  |
|  | различные |  | аспекты |  |  |  |  |  |
|  | деятельности сада |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Сотрудники | детского | сада |  |  | -1 |  |  |
|  | учитывают | мнение | родителей |  |  |  |  |  |
|  | в своей работе |  |  |  |  |  |  |  |

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Пожалуйста,*** | ***отметьте*** | ***Ваш*** |  |  | **Номера анкет** |  |  |  |
|  | ***выбор:*** |  |  |  |  | **1** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **Сумма** | **Среднее** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **баллов** | **значение** |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить | 2 | -1 |  | 0 | 2 | 1 | 4 | **0,8** |
|  | в детский сад |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Мой ребенок хорошо развивается | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 6 | **1,2** |
|  | и благополучен благодаря работе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитателей | и | сотрудников |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском | саду | учитывают | 2 | 0 |  | 0 | -1 | -2 | -1 | **-0,2** |
|  | интересы и точку зрения моего |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за | 2 | 2 |  | 1 | 2 | 2 | 9 | **1,8** |
|  | ним хороший присмотр в детском |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 10 | **2** |
|  | безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня | устраивает | управление | 2 | 1 |  | 0 | 0 | 0 | 3 | **0,6** |
|  | детским садом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня | устраивает | материально- | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 2 | 10 | **2** |
|  | техническое |  | обеспечение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Сотрудники | детского | сада | 2 | 2 |  | 1 | 2 | 2 | 9 | **1,8** |
|  | стараются выяснить точку зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | родителей на различные аспекты |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности сада |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Сотрудники | детского | сада | 2 | 1 |  | 0 | 0 | -1 | 2 | **0,4** |
|  | учитывают мнение | родителей в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | своей работе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДОУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДОУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДОУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДОУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

**Приложение №1**

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**

**по оцениванию образовательной программы**

**дошкольного образования**

**ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Самооценку проводил (должность, ФИО, дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 1 (ФИО, дата, подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 2 (ФИО, дата, подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт 3 (ФИО, дата, подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Примечание: \* - для ДОО с ОВЗ** |
|  |  |  |  |  |  | **Система оценивания:** |  |  |  |  |  |
|  | **0 - 1** |  |  |  | **0 – 1 - 2** |  |  |  |  |  |  |
| *0 баллов – отсутствие компонента* | *0 баллов – компонент не выражен* |  |  |  |  |  |
| *1 балл – наличие компонента* | *1 балл – компонент выражен слабо* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *(недостаточно)* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *2 балла – компонент выражен полностью* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Структурный** |  | **Показатель** | **Оценка** | **Само** |  | **Эксперт** | **Эксперт** | **Эксперт** | **Средний** | **Коэффиц** |  |
| **компонент** |  |  |  | **в баллах** | **оценка** |  | **1** | **2** | **3** | **балл** | **иент** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **экспертов** | **расхожден** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ия** |  |
| **1. Структура** |  | 1.1. Титульный лист (с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы** |  | указанием | где и кем | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программа | принята, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | утверждена, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | согласована) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2. | Коллектив | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разработчиков |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3. Оглавление | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.4. Сквозная нумерация | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | страниц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.5. | Наличие | Целевого |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | раздела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.6. |  | Наличие |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Содержательного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | раздела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.7. |  | Наличие |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организационного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | раздела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.8. | Наличие | Части |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формируемой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | участниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отношений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.9. |  | Наличие |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дополнительного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | раздела | (текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | презентации) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.10. |  | Культура |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оформления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО (сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **по компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Пояснительная** |  | 2.1. | Цель |  | (цели) | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **записка** |  | реализации Программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.2. | Задачи | реализации | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.3. |  | Принципы | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.4. | Подходы | к | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | формированию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.5. | Значимые | для |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разработки и | реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | характеристики: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.5.1. - | индивидуальные |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитанников ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.5.2. | - | возрастные |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воспитанников ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.6. Указаны особенности |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития | детей | раннего |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возраста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2.7. Указаны особенности |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития |  |  | детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дошкольного возраста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \*2.8. |  |  |  | Указаны |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | особенности |  | развития |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | детей с ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **(сумма** | **баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **по компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Планируемые** | 3.1. | Целевые | ориентиры |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **результаты освоения** | образования |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы** | младенческом | и | раннем |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возрасте. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.2. | Целевые | ориентиры |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образования | на этапе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | завершения дошкольного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | \*3.3. | Целевые ориентиры |  | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | образования для | детей | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОВЗ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **(сумма** | **баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **по компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Описание** |  | 4.1. | Образовательная |  | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |
| **образовательной** |  | область | «Социально- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельности в** |  | коммуникативное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **соответствии с** |  | развитие» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **направлениями** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **развития ребенка** |  | 4.2. | Образовательная |  | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | область |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Познавательное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3. | Образовательная | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | область | «Речевое |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4. | Образовательная | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | область |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Художественно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эстетическое |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.5. | Образовательная | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | область «Физическое |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развитие» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6. |  | Показана | 0 – 1 – 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | интеграция |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | областей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Вариативность** | 5.1. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **реализации** | вариативных | форм |  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы с учѐтом** | реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **возрастных и** | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **индивидуальных** | 5.2. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **особенностей** | вариативных | способов |  |  |  |  |  |  |  |
| **воспитанников,** | реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **специфики их** | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **образовательных** | 5.3. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **потребностей и** | вариативных | методов |  |  |  |  |  |  |  |
| **интересов** | реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.4. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативных | средств |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реализации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО** |  |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **\*6. Описание** | \*6.1. | Указаны | цели и | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **образовательной** | задачи |  |  | данной |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельности по** | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **профессиональной** | \*6.2. |  |  | Указаны | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **коррекции** | используемые |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **нарушений развития** | специальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **детей** | образовательные |  |  |  |  |  |  |  |
|  | программы, |  | методы, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | специальные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | методические пособия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и | дидактические |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*6.3. |  |  | Описана | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | специфика проведения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | групповых |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекционных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | занятий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*6.4. Описан алгоритм | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | квалифицированной |  |  |  |  |  |  |  |
|  | коррекции | нарушений |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития детей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*6.5. | Описаны | иные | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | специальные условия в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ДОО | для | получения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образования | детьми с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Особенности** | 7.1. |  |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **образовательной** | образовательной |  |  |  |  |  |  |  |
| **деятельности разных** | деятельности |  | разных |  |  |  |  |  |  |  |
| **видов и культурных** | видов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **практик** | 7.2. |  |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности | разных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культурных практик |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7.3. Учет возрастных и | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностей | детей | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вышеуказанной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательной |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Способы и** | 8.1. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **направления** | способов | поддержки |  |  |  |  |  |  |  |
| **поддержки детской** | детской инициативы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **инициативы** | 8.2. |  | Описание | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | направлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | поддержки |  | детской |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инициативы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8.3. Учет возрастных и | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | особенностей | детей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | при | поддержке |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детской инициативы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9. Особенности** | 9.1. Показана система | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **взаимодействия** | работы ДОО с семьями |  |  |  |  |  |  |  |
| **педагогического** | воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **коллектива с** | 9.2. |  | Показана | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **семьями** | специфика | работы | с |  |  |  |  |  |  |  |
| **воспитанников** | семьями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*9.3. |  | Показана | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | особенность |  | работы | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | семьями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитанников с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО** | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10. Иные** | 10.1. |  | Показано | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **характеристики** | разнообразие |  |  |  |  |  |  |  |
| **содержания** | характеристик |  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы**, | 10.2. |  | Описанные | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **наиболее** | характеристики |  |  |  |  |  |  |  |
| **существенные с** | дополняют содержание |  |  |  |  |  |  |  |
| **точки зрения** | Программы ДОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **авторов Программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | 11.1. |  | Описание | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Организационный** | материально- |  |  |  |  |  |  |  |
| **раздел Программы** | технического |  |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспечения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.2. |  | Описание | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспеченности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | методическими |  |  |  |  |  |  |  |
|  | материалами |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.3. |  | Описание | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспеченности |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средствами обучения и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.4. | Распорядок и | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | /или режим дня |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.5. |  | Особенности | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | традиционных |  |  |  |  |  |  |  |
|  | событий, | праздников, |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11.6. |  | Особенности | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | организации |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развивающей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предметно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространственной |  |  |  |  |  |  |  |
|  | среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИТОГО** |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  |  |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12. Часть** | 12.1. | Разнообразие | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Программы,** | направлений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **формируемая** | 12.2. |  |  | Наличие | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **участниками** | парциальных и | иных |  |  |  |  |  |  |  |
| **образовательных** | программ, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отношений** | поддерживающих |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | выбранные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | направления (указание |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ссылок на них) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12.3. | Обоснованность | 0 – 1 - 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | выбора | содержания |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образования | (каждой |  |  |  |  |  |  |  |
|  | из | парциальных | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | иных программ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **(сумма** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **баллов** |  |  |  | **по** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **компоненту**): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13. Дополнительный** | 13.1. |  |  | Указаны | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
| **раздел Программы** | возрастные |  | и | иные |  |  |  |  |  |  |  |
| **(краткая** | категории |  | детей, | на |  |  |  |  |  |  |  |
| **презентация)** | которых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентирована |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Программа,вт.ч. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | категории детей с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13.2. |  |  | Указаны | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | используемые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Примерные |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  | авторские программы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13.3. |  |  | Приведена | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | характеристика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педколлектива |  | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  | семьями детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13.4. |  |  |  | Объем | 0 – 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | презентации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| составляет не более 12 |  |
| слайдов |  |  |
| 13.5. | Презентация | 0 – 1 - 2 |

отражает

индивидуальность и

имиджевую

составляющую ДОО

**ИТОГО** **(сумма**

**баллов** **по**

**компоненту**):

**Итого баллов**

**Уровень ОПДО**

**Особое мнение**

**экспертов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни экспертной оценки** |
|  | **образовательной программы дошкольного образования** |
|  |  |  |  |
| **Интервал** | **Уровень ОПДО** | **Экспертная оценка** |  |
| **для ДОУ** |  |  |  |
| **без ОВЗ // с ОВЗ** |  |  |  |
| 70-59,25 // 79-67 баллов | 1 уровень | Соответствует требованиям |  |
|  | ОПТИМАЛЬНЫЙ | (доработка выявленных недостатков) |  |
|  |  | Частично соответствует требованиям. |  |
| 59 – 48,25 // 66 – 54 | 2 уровень | Нуждается в доработке |  |
| баллов | ДОПУСТИМЫЙ |  |  |
|  |  | Условно соответствует требованиям. |  |
| 48 – 37,25 // 53 – 41 | 3 уровень | Нуждается в переработке |  |
| баллов | КРИТИЧЕСИКЙ |  |  |
| ниже 37 // ниже 41 | 4 уровень | Не соответствует требованиям. |  |
| баллов | НЕДОПУСТИМЫЙ | Нуждается в полной переработке |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Карта результативности участия в конкурсах разного уровня**

**МБОУ «Прогимназия №15»**

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |

Всероссийский уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** |  | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |
|  |  | Всероссийский уровень |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Региональный уровень |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Муниципальный уровень |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах |  |
| **Конкурс** | **Дата проведения** |  | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |
|  |  | Международный уровень |  |

Всероссийский уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

**Директор МБОУ «Прогимназия №15»** **Р.Э.Алимурадова**